

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка «Детский сад общеразвивающего вида №27
«Нэни куллар» г.Альметьевск»

Принята на педагогическом совете
Протокол № 7

«Утверждаю»
Директор МБДОУ
«ЦРР - д/с №27 «Нэни куллар»
А. Г. Гузаерова
Введено в действие приказом
директора МБДОУ «ЦРР - д/с №27
«Нэни куллар»
«27» августа 2024 г. № 100

Рабочая программа второй младшей группы №2 «Совята»

Составила:
воспитатель первой квалификационной категории
Власова Т. И.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста	6
1.1.3. Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста ..	7
1.2. Планируемые результаты	7
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Общие положения	11
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.3. Описание форм, способов, средств реализации рабочей программы	14
2.5. Достижение целей развития, поставленных в рабочей программе	18
2.6. Групповой сбор	20
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	20
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	23
3.2. Планирование образовательной деятельности	24
3.2.1. Планирование и оценка развития ребенка.	26
3.3. Режим дня и распорядок	27
3.4. Перечень используемой литературы, пособий	27

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа 2 младшей группы №2 «Совята» разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР №27 «Нэни куллар» г.Альметьевска», с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы, разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной, 2015г. Особенностью обязательной части программы является:

- ✓ индивидуализация условий обучения для каждого ребенка;
- ✓ предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи;
- ✓ обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть рабочей программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К., 2012г. Вариативная часть направлена на всестороннее развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка.

Содержание рабочей программы, в соответствии с требованиями Стандарта, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Рабочая программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах детской деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенностей образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих

подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи вариативной части:

- стимулировать детей к общению на двух государственных языках Республики Татарстан;
- приобщить к истокам национальной культуры народов Поволжья;
- предоставить каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формировать у детей основы нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях народов, проживающих на территории Республики Татарстан;

1.1.2. Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.
- Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.
- Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.
- Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

1.1.3. Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста

Вторая младшая группа (от трех до четырех лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его *общение становится внеситуативным*. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие *игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте*.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники *способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они *скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры вариативной части Программы:

- ребенок умеет общаться на двух государственных языках;
- проявляет интерес к национальной культуре народов, населяющих Республику Татарстан,
- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика;
- научен основным правилам безопасности поведения на воде, правилам личной гигиены, основам здорового образа жизни;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная рабочей программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д..

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В ходе регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности педагогам необходимо проводить оценку индивидуального развития детей. Прослеживая динамику развития основных характеристик, можно выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Наиболее формализованным методом наблюдения является *карта наблюдений*, где определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой список знаний, умений, личностных качеств, которыми овладевают дети по мере развития. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и четко фиксировать развитие каждого ребенка по широкому спектру разнообразных и значимых для педагога направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину прогресса. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребенка и группы в целом.

Портфолио - коллекция работ, которые ребенок выполнил в течение некоторого времени. Оно может включать рисунки, рассказы, продиктованные ребенком воспитателю или записанные родителями, результаты попыток писать слова и числа, фотографии, отражающие деятельность ребенка и многое другое.

Основные характеристики реальной оценки

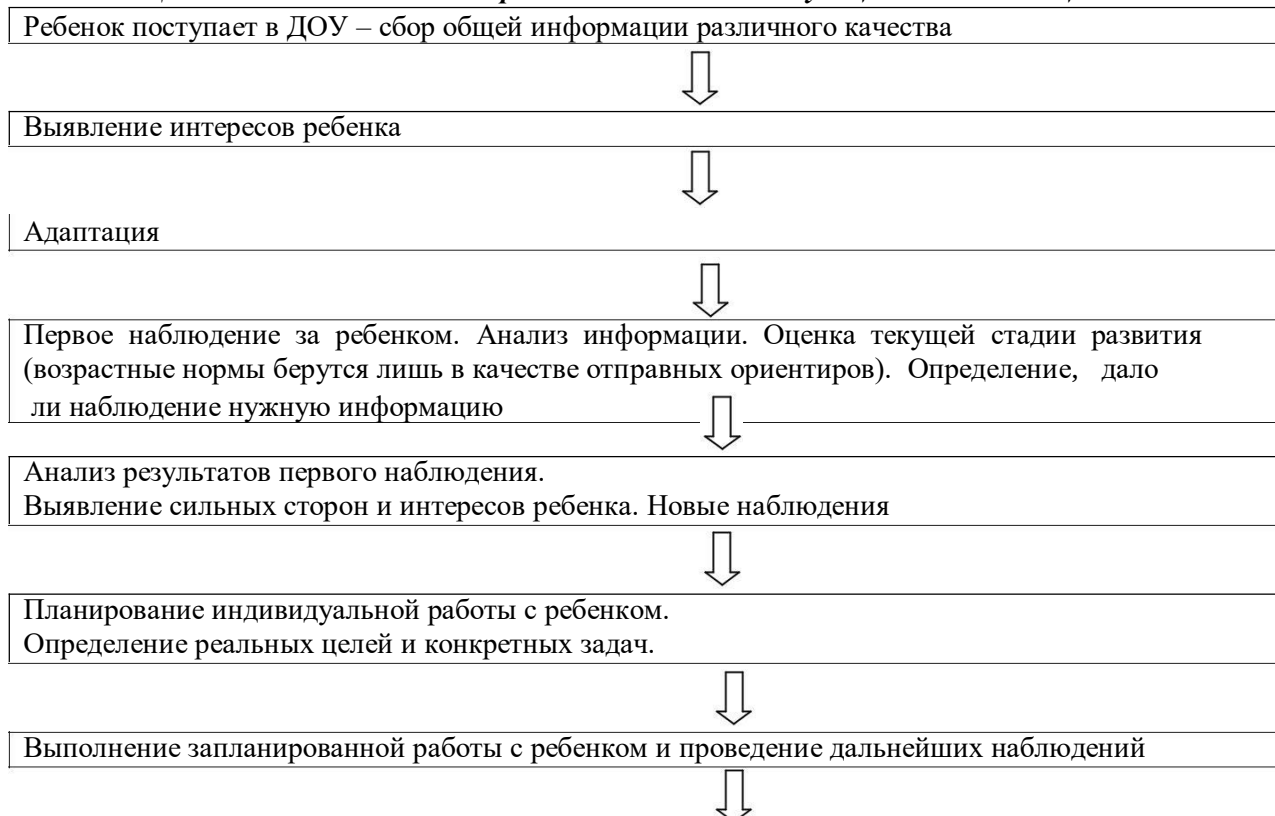
Оценка требует соблюдения определенных правил, базируется на определенных принципах и имеет свою технологию и ограничения. Реальная оценка должна:

- ориентировать воспитателя в его работе с ребенком;
- вовлекать родителей в процесс образования ребенка и ориентировать в нем;
- мотивировать и направлять действия ребенка, ориентировать его на социальные ценности, формировать позитивный образ «Я», способствовать становлению самооценки;
- подчеркивать исследовательский характер педагогического процесса.

Наблюдение и оценка помогают:

- понимать чувства и мотивацию ребенка;
- идентифицировать сильные стороны ребенка;
- наблюдать взаимоотношения ребенка с детьми и взрослыми;
- наблюдать личностные предпочтения и выбор;
- наблюдать и фиксировать стиль обучения;
- обеспечить обратную связь и поддержку;
- определять потребность в раннем вмешательстве при работе с ребенком, испытывающим постоянные затруднения;
- обеспечить профессиональную, объективную и честную оценку прогресса ребенка в обучении.

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов



Рефлексия. Оценка взрослыми своих действий. Сравнение новых показателей развития ребенка с результатами предыдущего наблюдения



В дальнейшей работе с ребенком – новые наблюдения

Анализ результатов наблюдения за ребенком предполагает обмен информацией между воспитателями, родителями и детьми, обсуждение фактов со специалистами, уточнение информации при разговоре с ребенком (метод свободного интервью). С помощью взрослого ребенок учится самостоятельно оценивать себя (самооценка и рефлексия).

Сведения о развитии ребенка, полученные в результате систематических наблюдений, являются неотъемлемой основой для построения конструктивного взаимодействия между педагогами и семьями, что способствует активному привлечению родителей к процессу принятия решений, касающихся всех аспектов развития их ребенка.

Результаты наблюдений регулярно обсуждаются с родителями каждого ребенка и используются для принятия совместных решений. Родители получают регулярную и персональную информацию (преимущественно в позитивных тонах), которая основывается на результатах документальных систематических наблюдений за детьми.

Соблюдение педагогами конфиденциальности - обязательное правило при работе с детьми по Программе. Конфиденциальность можно определить как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Рабочая программа создает комплексные возможности для развития детей дошкольного возраста во всех образовательных областях:

- социально-коммуникативном развитии;
- познавательном развитии;
- речевом развитии;
- художественно-эстетическом развитии;
- физическом развитии.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации индивидуализации ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Воспитатели создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, национальной принадлежности, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Взрослые предоставляют детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела». Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок.

Воспитатели способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагоги способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения.

В сфере развития игровой деятельности

Воспитатели создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-4 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Воспитатели организуют познавательные игры, поощряют интерес детей к различным развивающим играм и занятиям..

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Воспитатели создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Дети развиваются способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов.

Национально-региональный компонент.

Воспитатели знакомят с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формируют умения правильного понимания смысла произведений.

Воспитывают эстетические чувства, способствуют побуждению интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитывают умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучают пониманию смысла произведения; знакомят детей с прекрасными образцами татарского фольклора. Способствуют развитию сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. *Расширяют знания детей о своем родном городе – Альметьевске, столице Республики Татарстан Казани; воспитывают интерес к явлениям родной природы.*

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Овладение речью происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Воспитатели читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Национально-региональный компонент.

Педагоги способствуют развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению воспитанниками нормами речи родного языка, развитию свободного общения с взрослыми на родном языке.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Рабочая программа предполагает приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Воспитатели способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Воспитатели создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Национально-региональный компонент.

Воспитатели используют в работе с детьми народные хороводные игры. Способствуют формированию интереса к татарскому декоративно -прикладному искусству; обучают украшению изделий татарским орнаментом.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Воспитатели способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Воспитатели уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения. Проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность ездить на велосипеде, самокате, заниматься другими видами двигательной активности.

Национально-региональный компонент.

Воспитатели способствуют формированию у детей привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка. Расширяют представления у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор.

Развивают интерес к подвижным играм татарского народа, обучают правилам игр, воспитывают умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.3. Описание форм, способов, средств реализации рабочей программы

Помещение группы разделено на небольшие субпространства - так называемые центры активности. Оборудованы: – центр искусств (мастерилочка); – центр строительства(стройка); – литературный центр (читалочка); – центр сюжетно-ролевых игр (игралочка); – центр манипулятивных игр (любознайка); - центр песка и воды ; –открытая площадка(площадка для прогулки).

Для центров активности, для каждого центра были отобраны материалы, которые:

- отражают особенности реального мира;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития детей;
- обеспечивают дальнейшее развитие детей;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как у них появляются новые интересы.

Центр читалочка (литературный центр)

Центр читалочка - пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности детей. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта и т. п. Материалы центра способствуют:

- развитию диалогической и связной речи;
- обогащению словаря, пониманию смысла слов, освоению словообразования;

- развитию звуковой культуры речи;
- развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов;

Центр игралочка (Центр сюжетно-ролевой игры)

Этот центр, на котором сосредотачивается все нужное оборудование и развиваются самые разные игры, в которых дети отражают то, что наблюдают вокруг себя. Они берут на себя и проигрывают разные роли и самые разные сюжеты.

Драматизация в детском саду - это инсценировки, разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли. В ходе творческой драматизации, сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые:

- развивают активную и пассивную речь;
- помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей
- освоить модели поведения;
- способствуют развитию органов чувств;
- способствуют развитию представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- учат решать проблемы;
- стимулируют творческое начало, креативность;
- развивают самооценку и самоуважение;
- учат способам выражения эмоций и чувств;
- развивают общую и мелкую моторику.

Социальное развитие.

Игра почти всегда предполагает участие нескольких детей, что способствует социальному развитию. В игре присутствует и планирование. Игра дает возможность практиковаться в разрешении конфликтов. Дети при этом могут спорить и огорчаться, но они привыкают иметь дело с интересами других. Одновременно они начинают понимать, что со сверстниками все же лучше договариваться.

Эмоциональное развитие.

Дети привносят в игру все, что знают о жизни: воспоминания, порой болезненные, страхи, заблуждения и пожелания. Они могут проигрывать радостные события, чтобы еще раз испытать удовольствие, но могут проигрывать и испугавшие их ситуации. Такая игра помогает ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслить и принять неприятные события его жизни.

Интеллектуальное развитие

Они учатся на пробах и ошибках, реализуют свои планы. В игре дети могут использовать игрушки и материалы самым разным образом, развивая творческое начало. Сюжетно-ролевая игра стимулирует умственное развитие благодаря вовлечению речевых навыков.

Развитие элементарных математических представлений

В ходе игры дети используют группы и подгруппы предметов. Им приходится отсчитывать необходимое для кормления кукол количество посуды, классифицировать чайную и столовую посуду, устанавливать равенство предметов и т. п. Помогая накрывать на стол для обеда, дети постигают такие понятия, как: «столько - сколько», «достаточно», «слишком мало», «меньше», «тяжелее», «шире», «уже».

Центр мастерилка (Центр искусств).

Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствуя развитию креативности, любознательности, воображения и инициативы детей. Здесь дети могут рисовать на мольбертах, заниматься пальцевой живописью, лепить, заниматься аппликацией. Воспитатель всегда помнит о том, что у детей разные способности и каждый ребенок нуждается в поддержке. Старания каждого ребенка должны быть оценены по достоинству. Влияние на развитие:

Эмоциональное развитие

- Путь для выражения чувств и собственных представлений об окружающем мире.
- Возможность эмоциональной разрядки.
- Чувство удовлетворения от создания собственного продукта.
- Радость от ощущения собственной успешности.

Сенсомоторное развитие

- Развитие мелкой моторики.
- Развитие тактильного восприятия.
- Развитие остроты зрительного восприятия.
- Развитие крупной моторики.
- Приобретение опыта координации зрения и руки.

Социальное развитие

- Возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди.
- Воспитание уважения к чужим идеям.
- Обучение ответственности за сохранность материалов.
- Стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.

Интеллектуальное развитие

- Знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой.
- Приучение к последовательности и планированию. Художественно-эстетическое развитие
- Формирование художественного вкуса.
- Развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству.
- Развитие творческого самовыражения.
- Формирование способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр песка и воды

Центр песка и воды - настоящий подарок для детей. Чтобы дети не обливались водой, в этом центре есть непромокаемые халатики.

Развитие элементарных математических представлений

- Насыпание или наливание равного количества песка и воды в сосуды разной формы поможет понять, что количество не зависит от формы сосуда.
- Исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, поможет совершенствовать навыки счета.
- Переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям освоить понятия «больше» и «меньше», определить, сколько воды из маленьких бутылочек поместится в большой бутылке.

Развитие естественно-научных представлений

- Проведение экспериментов с водой и песком.
- Классификация плавающих и тонущих предметов.
- Сенсомоторное развитие
- Пересыпание, просеивание песка, закапывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику.
- Развитие мелкой моторики при переливании воды из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла.
- Освоение тонких движений при работе с пластмассовой пипеткой.

Речевое и социальное развитие

- Необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие.
- Активная деятельность детей в центре песка и воды способствует развитию связной речи.
- Активное и естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками.

Центр стройка (Центр строительства)

В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Конструирование способствует развитию речи, социальных навыков, математического и научного мышления и представлений о социальном окружении. Дети учатся распознавать формы, определять высоту, вес предметов, их соотношение; приобретают опыт совместной работы.

Центр строительства всегда притягивает детей. Влияние на развитие:

Речевое развитие

В процессе работы в центре строительства создается много возможностей для расширения словаря детей. Это происходит в процессе обсуждения плана будущей постройки со сверстниками, в ходе ее сооружения (называние форм и размеров блоков), рассказов о созданной конструкции и дальнейших строительных замыслах.

Развитие социальных навыков

При работе с конструктором, когда дети совместно планируют и реализуют замысел постройки, дошкольники приобретают социальные навыки.

Развитие элементарных математических представлений

Действуя с элементами конструктора, дети осваивают следующие понятия:

- размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец;
- наблюдение, классификация, составление плана, предположения;
- горизонтально, вертикально;
- равновесие, баланс, устойчивость;
- измерение, счет;

- сходство, различие;
- равенство (два половинных блока равняются одному полному);
- упорядочивание по размеру или форме;
- пробы и ошибки.

Развитие мелкой и крупной моторики

Игры с конструктором развивают общую и мелкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их; привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе действия с предметами происходит выделение ведущей руки.

Центр любознательности (Центр манипулятивных игр)

В этом центре сосредоточены дидактические игры, лото, игры с правилами, настольные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры для развития логического мышления.

В группе организованы «работающие» стенды. Стенды «Наши дни рождения» служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника; стенд «Наши дежурные» помогает устанавливать очередность в дежурстве по столовой, стенд «Паутинка» информирует родителей о деятельности в группе, стенд «Тема дня»- здесь размещается информация и картинки по теме дня и теме недели. Плакат «Сердечки» - это что-то вроде доски почета, на которой отмечаем сердечками детей, проявивших себя на сборе. Стенд «Звездочка недели» рассказывает об интересах, склонностях, любимых занятиях, друзьях каждого из детей группы по очереди: каждый ребенок должен побыть звездочкой недели. Стенд «Я пришел» - дети самостоятельно отмечают, приходя в детский сад.

2.4. Взаимодействие воспитателя с детьми.

Взаимодействие воспитателя с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Воспитатель участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Воспитатель старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь воспитатель везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им. Программа предполагает, что воспитатель - помощник ребенка. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию.

Создание развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным, - достаточно сложная задача, требующая от воспитателя умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах их развития и возможностях, работать в команде педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью.

Личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия. Педагоги строят процесс обучения, используя методы, соответствующие возрастным особенностям детей, соответствовал их уровню развития, индивидуальным интересам, потребностям и возможностям.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Каждый ребенок развивается в своем, присущем только ему, темпе и обладает определенными склонностями и интересами.

2.5. Достижение целей развития, поставленных в рабочей программе

Самостоятельность и инициативность

Педагог является не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, создающим пространство для свободного творчества, где они общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность и поведение.

В группе №5 детского сада педагоги создают развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы. Во время утреннего сбора и в течение дня детям предоставляется возможность выбора центра активности, выбора деятельности и материалов. Создание проекта или какого-либо продукта в результате этого выбора мотивирует и помогает почувствовать успех.

Имея возможность выбирать деятельность и партнеров по игре, дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное. Педагог помогает детям учиться выбирать и брать на себя ответственность за свой выбор.

Ответственность и самоконтроль

Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить, она приобретается только на собственном опыте.

В группе детям предоставляется множество возможностей развивать свою ответственность. Низкие открытые полки с надписями и символами помогают убирать за собой материалы после игры и поддерживать порядок в группе. Дети с помощью взрослого разрабатывают необходимые правила, например, «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю». Формирование самоконтроля и саморегуляции способствует развитию взаимоотношений между воспитателями и детьми. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку.

В группе правила общения детей между собой - это не руководящие установки педагога, который контролирует их соблюдение и наказывает нарушителей, а нормы взаимодействия, которые разрабатываются совместно с детьми. Когда дети самостоятельно находят способы разрешения конфликтов, они учатся принимать на себя ответственность за свои поступки.

Воспитатели создают условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе; вовлекают каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их.

Педагоги поощряют желание детей обучать друг друга тому, что они знают или умеют делать. Разумеется, педагоги всячески способствуют тому, чтобы дети менялись социальными ролями, чтобы каждый ребенок попробовал разные роли.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.

Поиск ответов на вопросы: «Кто я? Что я люблю? Что я могу? Что делает меня особенным?» есть основной путь развития детей. Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, они постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Члены семьи, воспитатели, другие дети служат зеркалом, в котором дети видят себя и оценивают то, что видят. Если отражение хорошее, ребенок даст себе положительную оценку, если негативное, то и мнение о себе будет таким же. Педагоги создают оптимальные условия для развития личности ребенка, самопознания и максимального повышения детской самооценки. Когда ребенок успешен в своей деятельности, его самооценка возрастает, и он воспринимает себя как человека, способного и умеющего справляться с проблемами.

Воспитатели приглашают родителей в качестве гостей группы для участия в утреннем сборе и других видах деятельности: просят рассказать о национальных традициях и праздниках, прочитать сказки, стихи и книги, повествующие об истории и ценностях различных этнических групп, приготовить блюда и обменяться рецептами национальной кухни.

Педагоги обучают детей социально принятому поведению в разных ситуациях, создают условия для обсуждения в группе темы индивидуальных и культурных различий и большого значения дружбы. Дети, которые научатся устанавливать длительные дружеские отношения в дошкольном возрасте, будут уметь дружить и тогда, когда станут взрослыми.

Многие дети с легкостью общаются со сверстниками, но также в группе могут быть и дети, которым нужно больше времени, чтобы почувствовать себя комфортно в группе, которым необходима помощь. Когда они будут готовы к взаимодействию, то смогут сами вступать в игру со сверстниками и приобрести друзей. Важно активно способствовать возникновению социальных взаимодействий

между детьми. При каждой возможности педагог побуждает детей помогать друг другу, а не обращаться сразу за помощью к взрослым. Введено правило «Спроси трех».

Умение работать в команде

Воспитатели строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Детям важно научиться общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.

Педагоги строят сообщество, поощряя детей в том, чтобы они:

- знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются и что чувствуют сверстники;
- устанавливали и соблюдали очередность. По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры;
- делились друг с другом. Дети учатся делиться игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т. д.;
- освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми;
- участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих сверстников, участвовать в совместных играх и работать в команде;
- приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности;
- были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям сверстников;
- работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда;
- разрешали конфликты. Дети учатся разрешать конфликты через обсуждение, обмен мнениями. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

Независимое и критическое мышление.

Педагоги поощряют детей задавать вопросы. Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие мышление, способствуют тому, чтобы они сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих увлечений, вызывают их интерес друг к другу.

Функции педагога при взаимодействии с детьми

Избегая директивной модели взаимодействия, воспитатели строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальной программы развития для каждого ребенка, учитывающей его потребности. Выбирая определенные методы и приемы, педагоги стараются добиться того, чтобы особенности и потребности большинства детей не препятствовали их участию в работе и достижению успеха в деятельности.

Воспитатели используют разнообразные методы обучения и поддерживают детей с различными потребностями в обучении, учитывая их интересы и сильные стороны развития.

В личностно-ориентированных программах педагог:

- направляет и облегчает процесс познания. Он стимулирует познание, разделяя с ребенком ответственность за обучение; планирует и создает условия для развития детей. При этом педагог всегда должен учитывать индивидуальные способности каждого ребенка.
- предоставляет детям разнообразные материалы и создает ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Дети учатся успешнее, когда делают что-либо самостоятельно, выясняя и путем проб и ошибок, как устроен мир. Изученные понятия хорошо закрепляются с помощью активных упражнений.
- внимательно наблюдает за тем, как дети работают с материалами. Это помогает ему определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, специфических потребностей, стилей восприятия.
- должен иметь представление о типичном развитии дошкольников и индивидуальных особенностях каждого ребенка; знать, какие материалы необходимы ребенку на том конкретном этапе развития, на котором он находится;
- должен уметь задавать детям открытые вопросы, помогая им продолжать исследовать и узнавать новое. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребенка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь.
- дает детям время на обдумывание того, что они делают. Это позволяет лучше усвоить вводимое понятие.
- обсуждает с детьми все сделанные выводы и заключения, как верные, так и не совсем.

- должен уметь идти на риск, пробовать новые материалы и новые пути использования старых материалов.
- должен уметь признать, что он чего-то не знает, — это лучше, чем дать неверную или неточную информацию. При этом дети учатся пользоваться различными источниками; замечают, что и взрослые тоже учатся;
- общается и играет с детьми, разделяет их стремление узнать новое и проявляет интерес ко всему, что дети делают и исследуют;
- умеет почувствовать, когда его присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

Правила поведения в группе.

Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. (в группе не бегаем, а ходим шагом, один говорит, другие слушают, если хочешь ты сказать, надо пальчик поднимать). Правила развешены в центре сбора. Дети учатся самоконтролю, могут регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию.

2.6. Групповой сбор

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется время, когда дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Групповой сбор длится 5-10 минут.

Групповой сбор - это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

Дети сидят на ковре, на подушках. Они чувствуют себя комфортно. Воспитатель находится в кругу детей на уровне лицом к их глазам. План можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей. Выбор деятельности по теме детям предоставляется самостоятельно. Каждый ребенок выбирает центр активности. Воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения. Рядом предусмотрено место для рабочей панели, на которой воспитатели вывешивают тему недели, информацию на эту тему и новости дня.

Задачи утреннего сбора

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить ее с детьми.
- Организовать планирование детьми своей деятельности.
- Организовать выбор партнеров.

Задачи вечернего сбора

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итоги разных видов активности в течение дня.
- Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, учитывая в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Обмен информацией о ребенке является

основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Педагоги предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Вовлечение семьи в образовательный процесс.

Педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность группы, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Общение с семьями воспитанников.

Реальная оценка развития детей в группе подразумевает активную обратную связь между педагогами и родителями, между педагогами и детьми и призвана содействовать сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса. Существуют выраженные индивидуальные различия между детьми одного возраста - по интересам, возможностям, особенностям развития.

В силу своей профессии педагоги позитивно влияют на развитие детей своей группы. Педагоги оценивают потенциал разных семей, разных людей, которые вовлечены в жизнь детей группы. Только сами родители могут пожелать открыться воспитателям, рассказать, что для них важно, в чем они могут участвовать, что и когда они хотят и готовы делать в группе. Хорошо, если они задают вопросы о развитии своего ребенка, доверяя опыту и профессионализму воспитателей, их заинтересованности в развитии детей. Это создает возможность для продуктивного сотрудничества с семьей в интересах детей.

Польза от включения семей в образовательную работу с детьми в группе:

Одна из основных задач воспитателей - вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети. И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и самим родителям.

- Эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам.

- Физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться.

- Непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, так как возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми.

- Наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что нужно не сравнивать своего ребенка с другими, а видеть и оценивать его развитие раньше и теперь.

Что же полезного извлекают дети из присутствия членов семьи в группе?

- Дети общаются с семьями сверстников, которые представляют разнообразные культуры, что дает возможность более глубоко понять другие культуры.

- Каждый ребенок имеет возможность получить больше внимания взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе.
- Как правило, улучшается отношение и растет доверие детей к детскому саду, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей.
- Расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта.
- Дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха. Реальную пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс получают и воспитатели. Они:
 - получают еще одного заинтересованного взрослого, который может занять детей в каком-то центре;
 - могут попросить помощника понаблюдать за тем, как и с кем играют дети, и обсудить с ним результаты этих наблюдений; это поможет педагогам лучше планировать свою работу;
 - могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использование потенциала старших братьев и сестер, бабушек и дедушек;
 - могут быть уверенными, что родители будут помогать детям закреплять полученные знания дома;
 - способствуют более тесному общению родителей друг с другом, что способствует поддержке программы и совместных проектов детей и взрослых;
 - могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на просьбы о помощи в формировании каких-то учебных материалов, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда 2-ой младшей группы №5 соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда группы *обеспечивает реализацию основной образовательной программы.*

В соответствии со Стандартом РППС в группе обеспечивается :

- охрана и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации рабочей программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

Предметно-пространственная среда группы №2 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживается формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС 2 младшей группы отвечает следующим требованиям:

1. *РППС содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *Трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *Полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *Доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *Безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области:* в группе и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

В группе обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда группы: *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов; для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей; для художественно-эстетического развития детей.* Помещение группы оформлено с художественным вкусом; оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группе важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая среда.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства - так называемые центры активности. Пространство группы разделено на Центры активности с помощью невысоких устойчивых и прочных шкафов из натурального дерева. Размер шкафов соответствует нормам: 120х70х40 см.

В группе имеются квадратные (70-70 см) столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах. Количество столов - 6 шт. Количество стульев в группе соответствует количеству детей.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, приобретены открытые пластмассовые коробки, контейнеры, корзины, банки в достаточном количестве. Коробки легкие, вместительные и располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Коробки систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами.

Дидактические правила организации развивающей среды:

- Центры активности четко выделены. Для разделения пространства группы на центры использоваться полки, ковровые покрытия, мольберты, столы.

- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах активности.

- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Центры активности и материалы помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.

- Мебель и оборудование в группе и на участке располагаются таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

- В группе нет слишком много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.

- Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

- В группе есть место, где дети хранят личные вещи.

- Детские работы и необходимые материалы выставлены на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

3.2. Планирование образовательной деятельности.

Рабочая программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и интересов детей и их семей. Содержание планирования определяется конкретной ситуацией в группе, а именно индивидуальными склонностями детей, их интересами. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Планирование деятельности педагогов направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Проектно-тематическое обучение

К одной из таких образовательных технологий можно отнести проектно-тематическое обучение, стержнем которой является самостоятельная деятельность - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных образовательных областей с помощью какой-либо интересной идеи.

Планирование при проектно-тематическом обучении

Проектно-тематическое обучение - это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса. Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько предметов, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога умений:

- каждый раз вновь создавать и структурировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в которую входят и дети.

Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другим;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.
- При организации работы на основе проектов и тем педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:
- составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы).
- составлять индивидуализированные программы для каждого ребенка.

Виды проектов. Выбор темы проекта

Что принимается в группе за тему и проект?

Тема - это ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т. д. Работа над темой - это познавательная и продуктивная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах .

Проект - целесообразный, организованный (обычно-педагогом, иногда совместно с другими взрослыми) и выполняемый командой проекта (обычно-детьми, иногда-совместно со взрослыми) комплекс действий, завершающийся созданием образовательного продукта. Проект- это всегда осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля, посадка дерева и т. д.).

Шаг 1.

ВЫБОР ТЕМЫ

Шаг 2.

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМЫ И ПРОЕКТОВ

Планирование с детьми

- Выявление известных детям фактов и сведений
- Составление пошагового плана проекта (например, в виде «паутинки»)
- Выбор проектов
- Составление письма родителям

Планирование педагогом

- Определение ключевого содержания
- Постановка образовательных задач
- Продумывание проектов и видов деятельности
- Подбор средств и материалов

Шаг 3.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Шаг 4.

ЗАВЕРШЕНИЕ ТЕМЫ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Виды детских проектов: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационно-ориентированный. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерять их желания и возможности.

Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении.

К ожидаемым образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение;
- формулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- анализировать и комментировать свои действия;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
- организовывать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);
- договариваться о правилах;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- присваивать полученную информацию (слушать, наблюдать);
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;

- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- высказываться в связи с высказываниями других;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- использовать элементарные нормы общения;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах работы.

3.2.1. Планирование и оценка развития ребенка.

Для того чтобы использовать индивидуальные интересы и потребности детей для решения образовательных задач, которые ставит перед собой педагог, нужно, как минимум, знать, каковы эти интересы и потребности и как они изменяются со временем. У воспитателя должны быть ясные представления об индивидуальных особенностях каждого ребенка, специфическом характере его развития. Рабочая программа нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие каждого ребенка. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого он наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим осуществляет планирование. Полученная информация позволяет выработать индивидуальные цели развития детей и создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в группе. Информация о ребенке достигается в результате наблюдений.

Главная цель наблюдений - сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности, чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка.

Индивидуализация обучения.

Воспитатели используют свои знания о развитии детей, а также во взаимоотношениях с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в группе и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка. Индивидуализация обучения - это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей ребенка во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

Индивидуализация предполагает учет различий в темпах, стиле и модальности обучения отдельных детей; процесс, позволяющий максимально развивать сильные и усиливать слабые стороны ребенка.

Воспитатели ценят своеобразие своей группы и учитывают уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка. Они деликатно и ненавязчиво ведут ребенка в том направлении, которое соответствует его собственной траектории развития. При таком подходе ребенок растет и развивается в согласии с собственными интересами и в собственном темпе.

Постоянное наблюдение за интересами детей и их деятельностью дает ответ на четыре основных вопроса, определяющих индивидуализированный подход к обучению.

Оценка результата

- Каков уровень готовности детей к содержанию и методам обучения?
- Каковы интересы детей и что их особенно волнует сейчас?
- С какими материалами дети могут работать более эффективно?
- Каков индивидуальный способ познавательной деятельности у каждого ребенка?

Наблюдение помогает воспитателю дать объективные ответы на эти вопросы, получить информацию о развитии каждого ребенка, понять, как дети взаимодействуют в группе, как воспринимают друг друга и насколько образовательная среда группы соответствует индивидуальным потребностям каждого ребенка.

В группе организован национальный уголок «Туган жирем Татарстан», в котором представлены следующие материалы:

- Куклы в татарской национальной одежде (мальчик и девочка)
- Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).
- Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
- Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
- Дидактические, словесные, ИКТ- игры по УМК.

Также организован уголок «Моя Россия», где представлены куклы в русской национальной одежде (мальчик и девочка), государственные символы России, и уголок БДД, в котором представлены дидактические игры, лото, иллюстрации по безопасности дорожного движения.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Узловое событие в жизни группы – праздник. Он ценен своим переживанием. Причём таким переживанием, которое можно разделить: со своими родителями, а родителям со своим ребёнком. Ключевой составляющей проведения праздника является установка на активное участие всех (взрослых и детей). Созданное на празднике настроение находит своё продолжение и в семье, дети делятся своими впечатлениями, рассказывают о запомнившихся им героях, ситуациях.

Традиционные праздники и развлечения в группе организуются по инициативе родителей и детей. Традиционными праздниками стали: Дни рождения детей; день Мамы, Новый год; День Защитника Отечества; Международный женский день; День Победы. Кроме традиционных праздников мы проводим календарные, связанные с определенным временем года: Праздник Осени; Масленица; Науруз, Карга боткасы, День защиты детей, Сабантуй.

3.3. Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня, установлен с учетом условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. Режим дня соответствует возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Режим и построенный на его основе распорядок дня - гибкий и динамичный. Продолжительность основных компонентов режима дня сохраняется в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами.

Режим дня в «ЦРР» МБДОУ «Д/с №27 «Нэни куллар» на 2021-2022 учебный год 2 младшая группа №2 «Совята»

Режимные моменты	Время проведения/ уткарелу вакыты	Режим вакыты
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	6.30-7.45	Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, аралашу
Утренняя прогулка, утренняя гимнастика на улице, возвращение с прогулки	7.45-8.15	Иртэнге саф һавада булу, иртэнге гимнастика төркемгә керү
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш
Утренний сбор, деятельность в центрах активности, образовательная деятельность, индивидуальная работа, игры	8.35-10.40	Күмәк жыелу үзәгендә иртэнге мәгълүмат алышу, төп үзәкләрдәге эшчәнлек белем бирү эшчәнлеге, мөстәкыйль эшчәнлек, уеннар
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-11.40	Саф һавага хәзерлек, саф һавада булу, төркемгә керү
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	Көндөзгә ашка эзерлек, көндөзгә аш
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-14.50	Көндөзгә йокыга эзерлек һәм йоклау
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, полдник	14.50-15.05	Йокыдан тору, саламәтлекне ныгыту алымнары, төшке аш
Вечерний сбор, игры, деятельность в центрах, дополнительное образование, самостоятельная деятельность	15.05-16.10	Күмәк жыелу үзәгендә кичке мәгълүмат алышу, төп үзәкләрдә эшчәнлек, өстәмә белем бирү, мөстәкыйль эшчәнлек
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40	Кичке ашка хәзерлек, кичке аш
Рефлексивный круг	16.40-17.00	Күмәк жыелу үзәгендә рефлексия
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00-18.30	Саф һавага хәзерлек, саф һавада булу, уеннар, балаларны эти – әниләренә тапшыру, озату

3.4. Перечень используемой литературы, пособий

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
Социально-	- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

<i>коммуникативное развитие</i>	- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика –Синтез, 2008. - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» - Л. Б. Баряева, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии»
<i>Познавательное развитие</i>	-О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. - О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010. - И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Т.С. Комарова«Школа эстетического воспитания»- М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., Аркти , 1999.
<i>Речевое развитие</i>	- Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. - Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005 - «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
<i>Физическое развитие</i>	-Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2010. - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 - Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005
<i>Национально-региональный компонент</i>	- Конституция РФ и РТ. - Закон «Об образовании» РФ и РТ. - «Государственная Программа РТ по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ». - Закирова К. В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: Редакционно-издательский центр, 2011. – 256 с. - Шаехова Р. К. Раз – словечко, два – словечко... : занимательное обучение татарскому языку. – Казань: Хәтер, 2011. – 96 с. - Интернет источники.

Проинуровано, пронумеровано, скреплено 2 печатью
14 (подпись) А.Г. Узярова
Директор